

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир

«УТВЕРЖДЕНА»
в составе ~~содержательного~~ раздела
ООП СОО
Приказ № 104-ОД от 31.08.2024г.
Директор школы  (Бугулова Л. А.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (осетинский) язык»
для 10-11 классов
среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

Программа по родному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родному (осетинскому) языку на уровне основного общего образования и опирается на уже усвоенные сведения о родном (осетинском) языке и сформированные коммуникативные навыки, направлена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа по родному (осетинскому) языку имеет содержательные связи с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Изучение родного (осетинского) языка позволяет обучающимся уяснить национально-культурную специфику осетинского языка, обеспечивает овладение нормами осетинского речевого этикета в различных сферах общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

воспитание интереса к родному (осетинскому) языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на осетинском языке;

расширение знаний о специфике осетинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ

Общие сведения о языке.

Понятия: письменная и устная речь, сферы общения, монолог и диалог.

Система языка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых знаний по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии. Связь звуков и букв. Правильное произношение согласных звуков дз, ц, з, с в иронском литературном и дигорском диалектах. Русские согласные и правильное произношение гласных в заимствованных словах. Заимствованные из русского языка буквы в осетинском алфавите и их

употребление в осетинском языке. Изменения гласных и согласных звуков в речи. Изменения в гласных и согласных звуках. Особенности ударения в дигорском литературном языке. Правила постановки ударения в осетинском языке.

Осетинский алфавит. История осетинского алфавита.

Фонетический разбор.

Работа с лингвистическими словарями и справочниками.

Лексика. Фразеология.

Понятие лексики. Связь между словами по содержанию. Лексические средства связи между частями текста (местоимения, лексические повторы, синонимы).

Однозначные и многозначные слова.

Виды художественно-образительных средств. Метафора. Метонимия.

Омонимы. Виды омонимов, их различия. Многозначность и омонимия.

Синонимы, их отличительные свойства. Виды синонимов (лексические, фразеологические, грамматические). Задачи синонимов в тексте.

Антонимы. Языковые и контекстуальные антонимы. Антитеза. Оксюморон.

Заемствованные слова. Исконно-осетинские и заимствованные слова. Заемствованные слова в книжной речи. Правильное произношение и написание заимствованных слов.

Литературная и диалектная речь. Диалектизмы, их строение и задачи.

Специальная лексика. Термины и профессионализмы. Термины в осетинском языке.

Устаревшие слова в осетинском языке. Активный и пассивный словарь. Неологизмы в осетинском языке.

Лексика книжной и устной речи.

Фразеология. Фразеологические синонимы, синонимы и антонимы. Стилистические свойства фразеологических единиц. Фразеологические единицы в книжной и устной речи.

Этикетная лексика. Группы этикетных слов. Виды этикетных выражений в осетинской семье.

Литературный язык. Стилистика.

Понятие литературного языка, его нормы. Кодификация литературного языка.

Понятие стиля речи. Стили речи в осетинском языке.

Стереотипные языковые приёмы.

Эмоционально-экспрессивное значение слов. Место эмоционально-экспрессивных слов в функциональных стилях.

Морфемика и словообразование.

Морфемика как раздел языкознания. Виды морфем. Стилистические признаки морфем. Виды аффиксов. Разбор слова по составу.

Словообразование - раздел языкознания. Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Морфология.

Части речи в осетинском языке.

Имя существительное. Общая характеристика имени существительного (повторение). Грамматические признаки имён существительных. Падежи в осетинском языке, значение. Образование существительных множественного числа в осетинском языке. Синтаксическая роль имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Общая характеристика имени прилагательного (повторение). Грамматические признаки имени прилагательного. Степени сравнения прилагательного. Синтаксическая роль имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол. Общая характеристика глагола (повторение). Грамматические признаки глагола. Сложные глаголы, сложные и побудительные формы глагола. Неизменяемые и безличные формы глагола. Спряжение глагола. Значения времени и наклонения глагола.

Причастие и деепричастие. Причастные и деепричастные обороты. Виды основ глагола. Виды приставок глагола и их функций. Правописание форм глагола. Синтаксическая роль глагола Морфологический разбор глагола.

Понятие о служебных частях речи. Виды и лексико-грамматических признаки служебных частей речи.

Союзы. Типы союзов по значению. Союзные слова. Указательные слова.

Частицы, их классификация по значению. Значения модальных слов.

Междометие. Значение междометий в речи. Звукоподражательные слова, их значение.

Орфография.

Принципы орфографии. Правописание удвоенных согласных. Правописание географических названий.

Текст.

Работа с текстом: озаглавливание текста, выделение ключевых слов, выписывание из текста слов по заданным параметрам.

Составление плана текста. Пересказ и (или) составление текста по плану.

Перевод коротких текстов с осетинского языка на русский язык и наоборот.

Анализ текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ОСЕТИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (осетинского) языка у обучающегося 10 класса будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентироваться на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (осетинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (осетинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (осетинскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль родного (осетинского) языка в жизни общества и отдельного человека;

проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы;

пользоваться различными словарями;

соблюдать орфоэпические нормы в речи;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

владеть изобразительно-выразительными средствами осетинского языка;

правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы;

различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;

понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

классифицировать части речи по грамматическим признакам (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

различать служебные части речи и правильно употреблять в речи;

определять междометия и звукоподражательные слова, правильно употреблять их в речи;

соблюдать изученные правила орфографии;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

выделять главную мысль текста, определять его структуру, составлять план текста;

выполнять перевод текста;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

Программа по родному (осетинскому) языку на уровне среднего общего образования преемственна с программой по родному (осетинскому) языку на уровне основного общего образования и опирается на уже усвоенные сведения о родном (осетинском) языке и сформированные коммуникативные навыки, направлена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков. Программа по родному (осетинскому) языку имеет содержательные связи с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Изучение родного (осетинского) языка позволяет обучающимся уяснить национально-культурную специфику осетинского языка, обеспечивает овладение нормами осетинского речевого этикета в различных сферах общения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

воспитание интереса к родному (осетинскому) языку, сознательного и уважительного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на осетинском языке;

расширение знаний о специфике осетинского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

11 класс

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка в 11 классе – 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК» В 11 КЛАССЕ

Дзырдбаст . Дзырдбасты æмбарынад. Дзырд, дзырдбаст æмæ хуыдыйад – иумæйаг миниуджытæ æмæ хицæндзинæдтæ. Дзырдбастыты хуызтæ сæ арæзмæ гæсгæ æмæ сæйраг дзырды морфологион арæзмæ гæсгæ. Дзырдбасты хæйтты æхсæн ахастытæ. Дзырдбасты анализы схемæ.

Дывæрсыг хуыдыйад. Дывæрсыг хуыдыйады æмбарынад. Дывæрсыг хуыдыйады хуызтæ: цыбыр, даргъгонд.

Хуымæтæг хуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ. Хъæрон æмæ æнæхъæрон хуыдыйæдтæ. Сæйрат зæгъыны фæрæзтæ. Зæгъинаджы хуызтæ. Комкоммææмæ фæрссаг æххæстгæнæнтæ. Æрхæцæн нысæнттæ дывæрсыг хуыдыйады.

Иувæрсыг хуыдыйæдтæ. Иувæрсыг хуыдыйæдты æмбарынад. Сæ мидисон æмæ структурон миниуджытæ. Иувæрсыг, дывæрсыгæмæ æнæххæст хуыдыйæдты абарст. Мивдисæгон иувæрсыг хуыдыйæдтæ.

Бæлвырдцæсгомон иувæрсыг хуыдыйæдтæ. Æбæлвырдцæсгомон иувæрсыг хуыдыйæдтæ. Иумæйагцæсгомон иувæрсыг хуыдыйæдтæ.

Æнæцæсгомон иувæрсыг хуыдыйæдтæ. Номхуындон иувæрсыг хуыдыйæдтæ.

Хуыдыйады æмхуызон уæнгтæ. Æмхуызон уæнгты æмбарынад. Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ.

Цыбыр æмæ даргъгонд æмхуызон уæнгтæ.

Бæттæгтæ æмхуызон уæнгтимæ. Æрхæцæн нысæнттæ æмхуызон уæнгтимæ. Иугæнæг дзырдтæ, сæ бынат хъуыдыйады æмæ æрхæцæн нысæнттæ иугæнæ гдзырдтимæ.

Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ. Иртæстгонд уæнгты æмбарынад. Уæнгтæ иртасыны уавæртæ.

Миногмион здæхт. Æрхæцæн нысæнттæ миногмион здæхтимæ. Миногонтæй загъд иртæстгонд уæнгтæ. Æмхасæн.

Фæрссагмион здæхтытæ. Абарстон здæхтытæ. Бæлвырдгæнæгуæнгтæ.

Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтытæ. Сидæн. Бавæргæ арæзтыты хуызтæ сæ арæзмæ гæсгæ.

Бавæргæ арæзтыты хуызтæсæ нысаниуæгмæ гæсгæ.

Бахæсгæарæзтытæ, сæбынат хъуыдыйады мидаг.

Сидæны æмбарынад. Сидæнты хуызтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Сидæнты хуызтæ сæ арæзмæгæсгæ. Сидæнтæ тыхджын дæргæнæг хайыгтимæ.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад. Вазыгджын æмæ хуымæтæг хъуыдыйæдты иумæйаг æмæ хицæн миниуджытæ.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ.

Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн ахастытæ. Æрхæцæн нысæнттæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады.

Домгæвазыгджын хъуыдыйад. Домгæвазыгджын хъуыдыйады абарст бабæтгæвазыгджын æмæ æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйадимæ. Бастдзинады фæрæзтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады.

Домгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ. Синтаксисон бастдзинады фæрæзтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады. Синтаксисон ахастытæ домгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн. Бæттæгтæ æмæ бæттæг дзырдтæ. Æмбарынгæнинаг (æмахастон) дзырдтæ.

Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ.

Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн ахастытæ.

Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æхгæд æмæ гом структурæимæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ. Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ гом æмæ æхгæд структурæимæ.

Синтаксис. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Синтаксисон бастдзинады хуызтæ бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдты графикон схемæтæ. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ бабæтгæ æмæ домгæ, домгæ, бабæтгæ æмæ æнæбæттæг, æнæбæттæг æмæ бабæтгæ, æнæбæттæг æмæ домгæ бастдзинадтимæ.

Комкоммæ ныхас. Комкоммæ ныхасы æмбарынад. Комкоммæ ныхас æмæ авторы ныхас. Хъуыдыйæдты арæст комкоммæ ныхасимæ. Æрхæцæн нысæнттæ комкоммæ ныхасимæ хъуыдыйæдты. Хъуыдыйæдты пунктуацион схемæтæ.

Фæрссаг ныхас. Фæрссаг ныхасы æмбарынад. Фæрссаг ныхасы арæст. Бастдзинады фæрæзтæ фæрссаг ныхасы.

Фæрссаг æмæ комкоммæ ныхасы миниуджыты абарст.

Цитатæ. Цитатæйы æмбарынад. Цитатæ аразыны æгъдæуттæ. Æрхæцæн нысæнттæ цитатæимæ. Цитатæйы бынат хъуыдыйады. Цыбыргонд цитатæ.

Стилистикæ. Æвзæджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. Стилистикæ куыд æвзагзонынады хай.

Стилистикæйы нысан æмæ предмет. Стилистикон мадзæлттæ.

Эпитет. Абарст. Персонификаци. Метафорæ. Перифраз. Аллегори.

Антитезæ. Параллелизм. Градаци.

Текст. Тексты сәйраг миниуджытә. Тексты әмбарынад. Тексты сәйраг миниуджытә. Тексты хәйтты бастдзинады хуызтә: цәгон бастдзинад, параллелон бастдзинад. Тексты хәйтты бастдзинады хуызтә: цәгон бастдзинад, параллелон бастдзинад. Текстыструктурә. Тексты темә.

Микротемәйы әмбарынад. Тексты логикон-мидисон бастдзинады мадзәлттә.

Абзац. Тексты структурон хәйттә. Тексты темә әмә микротемә. Абзацы мидис әмә йә арәзт. Абзацы миниуджытә.

Вазыгджын синтаксисон әнәхъән. Синтаксисы иуәгтә. Вазыгджын синтаксисон әнәхъәны әмбарынад.

Вазыгджын синтаксисон әнәхъәны миниуджытә, бастдзинады фәрәзтә әмә йә хәйтты әхсән ахастытә.

Ныхасы хуызтә. Таурәгъ. Әрфыст. Ныхасы хуызты тыххәй иумәйаг зонинәгтә. Ныхасы хуызтә: таурәгъ, әрфыст, тәрхон. Таурәгъон нихасы миниуджытә. Таурәгъон нихасы композицион хицәндзинадтә.

Әрфыст куыд нихасы сәрмагонд хуыз. Әрфысты нысан. Әрфысты композиции әмә әвзагон хицәндзинадтә.

Ныхасы хуызтә. Тәрхон. Ныхасы хуызты мидисы, композицийы, әвзагон мадзәлтты абарст. Текст-тәрхон. Йә сәйраг миниуджытә.

Ныхасы стильтә. Наукон стиль. Ныхасы стильты тыххәй иумәйаг зонинәгтә. Ныхасы стильты дих. Стили бастдзинад тексты жанримә. Наукон стиль. Наукон стили сәйраг миниуджытә.

Ныхасы стильтә. Публицистикон стиль. Официалон- хуыддагон стиль Публицистикон стили мидисон, структурон әмә әвзагон миниуджытә. Публицистикәйы жанртә. Официалон стили хицәндзинад иннә стильтәй. Официалон тексты хуызтә. Официалон стили структурон әмә әвзагон миниуджытә.

Ныхасы стильтә. Аивадон стиль. Дзургә нихасы стиль. Аивадон стили миниуджытә. Дзургә нихас куыд литературон әвзадгы дзургә формә.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ОСЕТИНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения родного (осетинского) языка у обучающегося 11 класса будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (осетинскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (осетинского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (осетинскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (осетинскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (осетинскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать роль родного (осетинского) языка в жизни общества и отдельного человека;

проводить фонетический, морфемный, морфологический разборы;

пользоваться различными словарями;

соблюдать орфоэпические нормы в речи;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

владеть изобразительно-выразительными средствами осетинского языка;

правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы;

различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;

понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

классифицировать части речи по грамматическим признакам (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);

различать служебные части речи и правильно употреблять в речи;

определять междометия и звукоподражательные слова, правильно употреблять их в речи;

соблюдать изученные правила орфографии;

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

выделять главную мысль текста, определять его структуру, составлять план текста;

выполнять перевод текста;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Фонетика. Графика. Орфографи. Ныхасы культурæ (4с.)								
1.1	Фонетика. Мыртæ æмæ дамгъæты бастдинад. Орфоэпи	1		1		Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.2	Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мырты ивддинадтæ. Орфографи. Орфограмма. Орфографийы принциптæ.	1		1		Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.3.	Уæнг. Цавд. Цавды æгъдæугтæ.	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

								материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.4.	Акцентуалон кьордтæ. Фонетикон æвзæрст	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 2. Лексикæ. Фразеологи. Ныхасы культурæ (14 с.)								
2.1.	Лексикæ. Дзырдты бастдинад кæрæдзиимæ сæ мидисмæ гæсгæ	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.2.	Лексикон бастдинады	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и

	фæрæзтæ тексты хъуыдыйæдты æхсæн							справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.3.	Дзырдты лексикон нысаниуæг. Дзырдты тематикон къордтæ	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.4.	Иунысаниуæгон æмæ бирæнысаниуæгон дзырдтæ. Метафорæ. Метоними	1	1	1		Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Зачет	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5.	Омонимтæ	1		1		Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные

								материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.6.	Синонимтæ	1		1		Групповая работа	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.7.	Синонимтæ. Градаци	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.8.	Антонимтæ. Антитезæ. Оксюморон	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

								https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.9.	Æрбайсгæ дзырдтæ	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.10.	Диалектизмтæ	1		1		Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.11.	Сæрмагонд лексикæ. Терминтæ æмæ профессионализмтæ	1		1				1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.12.	Зæронд æмæ ног дзырдтæ	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.13.	Контролон куыст	1	1					
2.14.	Æнгом дзырдбæстытæ	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.15.	Фразеологион синонимтæ, антонимтæ,	1		1		Работа в парах Индивидуальная	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

	ОМОНИМТÆ					ая работа с карточками		https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 3. Литературон æвзаг. Стилистикæ. Ныхасы культураæ (6 с.)								
3.1.	Литературон æвзаг æмæ йæ нормæтæ	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.2.	Стилистикæ æмæ нихасы культураæ	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.3.	Ирон лексикæ æмæ фразеологион иуæгты стилистикон	1		1		Работа в парах Индивидуальная	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

	миниуджытæ. Дзырды стилистикон нысаниуæджы æмбарынад.					ая работа с карточками		https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.4.	Чиныгон æмæ дзургæ ныхасы фразеологион иуæгтæ	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.5.	Дзырдты æнкъарæнджын- экспрессивон нысаниуæг	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.6.	Этикетон ныхас	1	1			Индивидуальная работа		1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html

								.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 4. Морфемикæ. Морфологи. Орфографи. Ныхасы культурæ (9 с.)								
4.1.	Морфемикæ. Морфемæты хуызтæ	1		1		Работа в парах	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.2.	Морфологи. Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы. Сæрмагонд ныхасы хæйтты грамматикон категоритæ. Хауæнты нысаниуджытæ	1		1		Работа в парах	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

4.3.	Мивдисæг. Миногми æмæ фæрссагми	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.4.	Мивдисæджы бындуртæ. Мивдисæджы разæфтуантæ æмæ сæ нысаниуджытæ	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.5.	Мивдисæджы афонтæ æмæ здахæнты нысаниуджытæ	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

						ая работа с карточками	работа Самооценка с использованием оценочного листа	образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.6.	Æххуысгæнæг ныхасы хæйттæ	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.7.	Бæттæгтæ	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

4.8.	Хайыгтæ. Модалон дзырдтæ	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.9.	Разæвардтæ æмæ фæсæвардтæ. Æвастхæартæ. Мырфæзмæн дзырдтæ	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
	Контролон куыст	1	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. 8-9 кълæсты синтаксисæй рацъд æрмæг фæлхат кæнын (12 с.)								
1.1	<p>Дзырдбаст. <i>Дзырдбасты æмбарынад. Дзырд, дзырдбаст æмæ хъуыдыйад – иумæйаг минууджытæ æмæ хицæндзинæдтæ. Дзырдбастыты хуызтæ сæ арæзтмæ гæсгæ æмæ сæйраг дзырды морфологион арæзтмæ гæсгæ. Дзырдбасты хæйтты æхсæн ахастытæ. Дзырдбасты анализы схемæ.</i></p>	1		1		Работа в парах	Устный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.2	<p>Дыварсыг хъуыдыйад. <i>Дыварсыг хъуыдыйады æмбарынад. Дыварсыг хъуыдыйады хуызтæ: цыбыр, даргъгонд.. Хуымæтæг хъуыдыйæдты хуызтæ загъды нысанмæ гæсгæ. Хъæрон æмæ сенахъæрон хъуыдыйæдтæ. Сæйрат загъыны фæрæзтæ. Загъинаджы хуызтæ. Комкоммææмæ фæрссаг</i></p>	1		1		Индивидуальная работа с карточками	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

	<i>æххæстгæнæнтæ. Æрхæцæн нысæнттæ дывæрсыг хъуыдыйадæ.</i>							
1.3	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ <i>Иувæрсыг хъуыдыйæдты æмбарынад. Сæ мидисон æмæ структурон миниуджытæ. Иувæрсыг, дывæрсыгæмæ æнæххæст хъуыдыйæдты абарст. Мивдисæгон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Бæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Æбæлвырдцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Иумæйагцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.</i>	1		1		Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.4.	Иувæрсыг хъуыдыйæдтæ <i>Æнæцæсгомон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ. Номхуындон иувæрсыг хъуыдыйæдтæ.</i>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.5.	Хъуыдыйадæ æмхуызон	1		1		Групповая		1. "Осетинский язык" -

	<p>уæнгтæ. <i>Æмхуызон уæнгты æмбарынад. Æмхуызон æмæ алыхуызон бæрæггæнæнтæ. Цыбыр æмæ даргъгонд æмхуызон уæнгтæ. Бæттæгтæ æмхуызон уæнгтима. Æрхæцæн нысæнттæ æмхуызон уæнгтима. Иугæнæг дзырдтæ, сæ бынат хъуыдыйады æмæ æрхæцæн нысæнттæ иугæнæг дзырдтима..</i></p>					работа	Самооценка с использованием оценочного листа	учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.6.	<p>Хъуыдыйады иртæстгонд уæнгтæ. <i>Иртæстгонд уæнгты æмбарынад. Уæнгтæ иртасыны уавæртæ. Миногмион здæхт. Æрхæцæн нысæнттæ миногмион здæхтима. Миногонтæй загъд иртæстгонд уæнгтæ.</i></p>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.7.	<p>Бавæргæ æмæ бахæсгæ арæзтыгæ. Сидæн. <i>Бавæргæ арæзтыты хуызтæ сæ арæзтмæ гæсгæ. Бавæргæ арæзтыты хуызтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Бахæсгæ арæзтытæ, сæ бынат хъуыдыйады мидæг. Сидæны æмбарынад. Сидæнты хуызтæ сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Сидæнты хуызтæ сæ арæзтмæ</i></p>	1		1		Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

	<i>гæсгæ.Сидæнтæ тыхджындæргæнæг хайыгтимæ.</i>							
1.8.	Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйад. <i>Вазыгджын æмæ хуымæтæг хъуыдыйæдты иумæйаг æмæ хицæн миниуджытæ. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ. Бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн ахастытæ.Æрхæцæн нысæнттæ бабæтгæвазыгджын хъуыдыйады.</i>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.9.	Домгæвазыгджын хъуыдыйад. <i>Домгæвазыгджын хъуыдыйады абарст бабæтгæвазыгджын æмæ æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйадимæ. Бастдзинады фæрæзтæ домгæвазыгджын хъуыдыйады.</i>	1		1		Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.10.	Домгæвазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. <i>Уæлæмхæст хъуыдыйæдты хуызтæ. Синтаксисон бастдзинады фæрæзтæ</i>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 2. Цифровая образовательная среда

	<p>домгæвазыгджын хъуыдыйады. Синтаксисон ахастытæ</p> <p>домгæвазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн.</p> <p>Бæттæгтæ æмæ бæттæг дзырдтæ. Æмбарынгæнинаг (æмахастон) дзырдтæ.</p>							осетинского языка. https://iron-do.ru/
1.11.	<p>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйад.</p> <p>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад.</p> <p>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ.</p> <p>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты æхсæн ахастытæ.</p> <p>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ æхгæд æмæ 330м структурæимæ.</p>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.12.	<p>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйады хæйтты бастдзинады фæрæзтæ.</p> <p>Æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдтæ гом æмæ æхгæд структурæимæ</p>	1		1		Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	<p>1. «Осетинский язык» – учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
1.13.	Контролон куыст.	1	1			Индивидуальная работа	Письменный контроль	

Раздел 2. Синтаксис (5 с.)

2.1.	<p>Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйад. <i>Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады æмбарынад. Синтаксисон бастдзинады хуызтæ бирæхайон вазыгджын хъуыдыйады. Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдты графикон схематæ.</i></p>	1		1		Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
2.2.	<p>Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйад. <i>Бирæхайон вазыгджын хъуыдыйæдтæ бабæтгæ æмæ домгæ, домгæ, бабæтгæ æмæ æнабæттæг, æнабæттæг æмæ бабæтгæ, æнабæттæгæмæдомгæ бастдзинадтима.</i></p>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
2.3.	<p>Комкоммæ ныхас. <i>Комкоммæ ныхасы æмбарынад. Комкоммæ ныхас æмæ авторы ныхас. Хъуыдыйæдты арæзт комкоммæныхасимæ. Æрхæцæн нысæнттæкомкоммæныхасимæ хъуыдыйæдты. Хъуыдыйæдты пунктуацион схематæ.</i></p>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
2.4.	<p>Фæрссаг ныхас. <i>Фæрссагныхасыæмбарынад. Фæрссаг ныхасы арæзт. Бастдзинадыфæрæзтæфæрссаг</i></p>	1		1		Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Зачет	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1</p>

	<i>ныхасы. Фæрссагæмæкоммæныхасы миниджыты абарст.</i>							2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
2.5.	Цитатæ. <i>Цитатæйы æмбарынад. Цитатæ аразыны æгъдауттæ. Æрхæцæн нысанттæ цитатæимæ. Цитатæйы бынат хъуыдыйады. Цыбыргонд цитатæ.</i>	1		1		Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 3. Стилистикаæ (13 с.)								
3.1.	Æвзаджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. <i>Стилистикаæ куыд æвзагзонады хай. Стилистикаæйы нысан æмæ предмет. Стилистикон мадзæлттæ. Эпитет. Абарст. Персонификаци.</i>	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.2.	Æвзаджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. <i>Метафорæ. Перифраз. Аллегорци.</i>	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

								https://iron-do.ru/
3.3.	Æвзаджы аивадон-нывгæнæн мадзæлттæ. <i>Антитеза. Параллелизм. Градаци.</i>	1		1		Работа в парах Индивидуальная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
3.4.	Контролон куыст	1	1			Индивидуальная работа	Письменный контроль	
Раздел 4. Текст (5 с.)								
4.1.	Текст. <i>Тексты сæйраг мициуджытæ.</i>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
4.2.	Текст. <i>Тексты хæйтты бастдинады хуызтæ: цæгон бастдинад, параллелон бастдинад.</i>	1		1		Работа в парах	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

							оценочного листа	
4.3.	<p>Текст. <i>Тексты структура.</i> <i>Тексты тема.</i> <i>Микротемаы амбарынад. Тексты логикон-мидисон бастдинады мадзэлттæ.</i></p>	1		1		<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
4.4.	<p>Абзац. Тексты структурон хайтгæ. Тексты тема æмæ микротема. Абзацы мидисæмæй æарæзт. Абзацы миниуджытæ.</p>	1		1		<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
4.5.	<p>Вазыгджын синтаксисон æнахъæн. <i>Синтаксисы цуæгтæ.</i> <i>Вазыгджын синтаксисон æнахъæны амбарынад.</i> <i>Вазыгджын синтаксисон</i></p>	1		1		<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая</p>

	<i>æнаæхъæны миниуджытæ, бастдинады фæрæзтæ æмæ йæ хæйтты æхсæн ахастытæ.</i>					Индивидуальн ая работа с карточками	Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Раздел 5. Ныхасы хуызтæ (2 с.)								
5.1.	Ныхасы хуызтæ. Таурæгъ. Æрфыст. <i>Ныхасы хуызты тыххæй цумæйаг зонинæгтæ. Ныхасы хуызтæ: таурæгъ, æрф ыст, тæрхон. Таурæгъон ныхасы миниуджытæ. Таурæгъон ныхасы композицион хицæндзинæдтæ. Æрфыст куыд ныхасы сæрмагонд хуыз.</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальн ая работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
5.2.	Ныхасы хуызтæ. Тæрхон. <i>Ныхасы хуызты мидисы, композицийы, æвзагон мадзæлтты абарст. Текст-тæрхон. Йæ сæйраг миниуджытæ.</i>	1		1		Работа в парах Групповая работа Индивидуальн ая работа с карточками	Письменный контроль Устный контроль Тестирование Контрольная работа Самооценка с	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

							использованием оценочного листа	
Раздел 6. Ныхасы стильтæ (2 с.)								
6.1.	<p>Ныхасы стильтæ. Наукон стиль.</p> <p><i>Ныхасы стильты тыххæй цумæйаг зонинæгтæ. Ныхасы стильты дих. Стилы бастдзинад тексты жанримæ. Наукон стиль. Наукон стили сæйраг миниуджытæ.</i></p>	1		1		<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальн ая работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
6.2.	<p>Публицистикон стиль. Официалон- хъуыдагон стиль.</p> <p>Публицистикон стили мидисон, структурон æмæ æвзагон миниуджытæ. Публицистикæйы жанртæ. Официалон стили хицæндзинад иннæ стильтæй. Официалон тексты хуызтæ. Официалон стили структурон æмæ æвзагон миниуджытæ.</p>	1		1		<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальн ая работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.htm 1</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>

6.3.	<p>Аивадон стиль. Дзургæ ныхасы стиль.</p> <p><i>Мигъты уацары згъоргæ-лидзгæ мæй. (Цæрукъаты А.)</i></p>	1		1		<p>Работа в парах</p> <p>Групповая работа</p> <p>Индивидуальная работа с карточками</p>	<p>Письменный контроль</p> <p>Устный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка с использованием оценочного листа</p>	<p>1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html</p> <p>2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/</p>
6.4.	Контролон куыст.	1	1			Индивидуальная работа	Письменный контроль	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Цопанты Р. Ахуыргæнæн чиныг 10 къласæн. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021.- 160 ф.
2. Куыдзойты А. Ахуыргæнæнчыныг 11 къласæн. – Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021.- 160 ф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Абаев В.И. Русско-осетинский словарь. М., 1950.- 624 с.
2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык . - Ч. 1.- Орджоникидзе, 1969 г.- 488 с.
3. Дзодзыккаты З.Б., Джусойты К.Г., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. [Текст]: ахуырадон пособи. Дзæуджыхъæу, 2005. - 291 ф.
4. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
5. Куыдзойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. [Текст]: // Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр ахуыргæнæндæтты студенттæн Дзæуджыхъæу: СОГУ, 2014.- 192 ф.
6. Кудзойты А.Ф., Майрæмыхуыаты Ф.А. «Ирон æвзаг амоныны методикæ». Издательско-полиграфический центр Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова 2020.- 187 с.
7. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
8. Куыдзойты А.Ф. Текст куыд ныхасы иуæг. [Текст]: //Рухстауæг, 2019, №2., 21-29 ф.
9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 86 с.
10. Майрамукаева Ф.А. Работа по картине на уроках осетинского языка. Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 87 с.
11. Майрамукаева Ф.А. Подготовка к написанию сочинений (переиздано с дополн.) Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. – 166 с.
12. Майрамукаева Ф.А. Работа над текстом на уроках осетинского языка.- Учебно-методическое пособие. Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 130 с.
13. Майрамукаева Ф.А. Инновационные технологии на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. – 73 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг
<https://vk.com/barzafcag> http://vk.com/wall-33833481_2464
2. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/skola.html>
3. Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)
4. Информационно-аналитическое издание www.osradio.ru
5. Северо-Осетинский информационный портал. www.region15.ru
6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форум iratta.com
7. История и культура Осетии iriston.com
8. Сайт об осетинах ossetians.com
9. Национальная научная библиотека РСО-Алания <http://nslib.tmweb.ru/>

10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.
<https://iron-do.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.